

本校の協同学習

1 協同学習との出会い

6年前（平成18年度）…「学びの創成」支援事業研究指定

「コミュニケーショントレーニング」の開始

5年前（平成19年度）…「学びの創成」支援事業研究指定 2年次

コミュニケーション能力の向上のための授業改善の取り組みとして協同学習と
出会う。

一斉授業では成果が出ない。



グループ学習は？…十分な成果が期待できない。



何か良い方法はないか？



「協同学習」

（遠藤瑛子先生からのアドバイス）

=

手応えを感じる！

続けていこう！

2 本校の研究体制

… 計画的な校内授業研究と学習会・先進校視察

1) 4月（春休み中）…第1回現職教育

本校の研究実践について（「ことばの力」を育む12の要素と協同学習について）

4・5月中 { …第一回校内公開授業及び研究協議

協同学習を取り入れた授業と本校形式の指導案について

（授業公開は現教主任または研究主任）… 遠藤先生を招聘することもある。

…校内授業研究の年間計画

（一人最低一回の授業研と授業研究会（二学期）の持ち方）

2) 授業の視点＝研究協議の視点を絞る

授業の視点は二つ

I 「ことばの力」を育む12の要素

II 協同学習に関する事 ⇔ 発問の適切さ

生徒の活動

振り返り

3) 随時の公開授業も…指導略案で OK

こんな時、公開しています。

- ・ 初任研を兼ねて
- ・ こんな場面で協同学習を取り入れてみたら、と思いついたので
- ・ 新しい授業をやってみようと思うんだけど…
- ・ 他の学校から訪問があったとき

4) 先進校視察・研究会への参加

協同学習実践校や各研究会へはできるだけ参加

日本協同教育学会への参加…**本年度も発表します!**

5) 書籍による研究

「学習の輪～学び合いの協同教育入門～」

(ジョンソン,D,W・ジョンソン,R,T・ホルベック,E, J 著)

「協同学習入門～基本の理解と 51 の工夫～」(杉江修治 著)

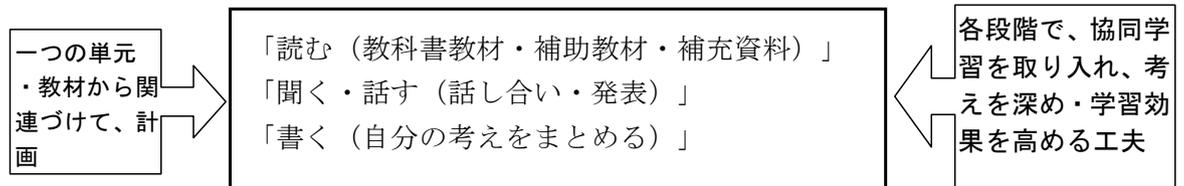
「生徒と創る協同学習」(神戸大学附属住吉中学校)

「学校の挑戦」(佐藤学 著) 等

3 各教科の工夫

1) 国語…・ほぼ常時的に協同学習を取り入れた授業。

・年に一回は、教材を総合単元化。⇔ つけたい力の明確化。



・社会科・理科等との教科横断的授業への取り組み

・看図作文への挑戦

2) 社会…・地理・歴史 挿絵や資料の読み取り ⇔ 比較し、特徴をつかむ。



考えを深め、まとめる。

・公民 現代の社会現象から、課題を捉える。



考えを深め、まとめる。

- 3) 数学…教科書の「みんなで話し合ってみよう」「自分のことばで伝えよう」
「自分の考えをまとめよう」という設問（言語活動を取り入れた学習活動）



協同学習を取り入れ、考えを深めたり、理解を深める。

- 4) 理科…従来の実験のまとめや観察記録、レポート



探求・思考・表現活動に協同学習を取り入れて

- 5) 英語…まとめの単元（LESSON）で協同学習を取り入れる試み。

課題…従来のペアプラクティスと協同学習の違いは？

- 6) 保体…

体育…球技やダンスでのチーム活動を
保健…健康・安全に対する学習をする上で



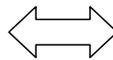
自分たちの課題克服
と技術向上



協同学習で取り組む

4 生徒の反応

基本的に生徒は、
話し合いが好き。
発見したことは伝えたい。
分かりたい。



間違えると恥ずかしい。
分からないというのは恥ずかしい。

協同学習は楽しいか？			
	YES	NO	どちらとも
1年	10	1	2
2年	19	0	0
3年	19	0	0

協同学習だと、

- ・話しやすい（恥ずかしくない）。
- ・（自分では思いつかないような）他の人の考え方を知ることができる。
- ・いろんな意見が出やすい。
- ・みんなの意見をまとめると、いい意見になる。
- ・深く考えられる。
- ・協力できる。
- ・間違いを教えてもらえる。

（生徒アンケートより）

H23年3月 生徒アンケートより

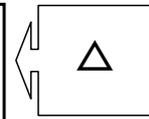
5 課題

1) 協同学習の五つの要素に関して

本校では

1 互恵的な協力関係

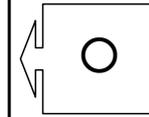
浮沈をともにする仲間という意識。
助け合い、協力し合う意識と態度。



* 発問や課題の設定、目標の設定に左右される。

2 個人の責任

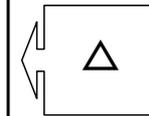
グループの責任を果たすための個人の
責任。従来のグループ学習との違いが
形として見えるもの。



* 司会・発表・記録・サポート（教科により異なる）
の役割を輪番で行っている。生徒にも定着。

3 相互作用の促進

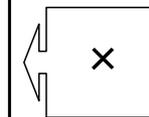
一つの取り組みを一緒に行う中で、励
まし合い、促しあうことで、効果が高
まる。



* 学年（学級集団）にもよるが、励まし合う・分から
ないと平気で言える雰囲気十分に育ってない。

4 社会的スキル

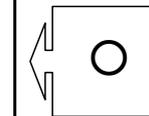
効果的に活動するためのグループ技能
と対人技能
褒める、支援する、質問する、相づ
ちを打つ、情報を与える、助けを求
める、助けに入る 等



* 教師サイドがまだこの要素については認識不足である。

5 グループの改善手続き

グループの目標を達成するために、
メンバーの貢献を明確化し効果のある
ものにする。



月	日	曜日	第	限
係	担当者	評価		
司会				
発表				
記録				
サポート				
話し合いはうまく進んだか。				
A B C				
理由				
サイン				

*授業の終わりの振り返りは、各教師がそれぞれ工夫するようになった。

グループの振り返りシートの例
(国語・数学)

- 2) 各教科とも 一人体制 \Longrightarrow ① 授業の視点の絞り込み
 …同じ視点で授業を検証するために
 ② 先進校視察・研究会への参加
- 3) 日々の授業でも 発問の工夫・自己の授業の検証 \longleftarrow 参観し合い、意見交換

つまり **自己の研鑽** と **教師の協同が大切！！**