

本校の研究

1 研究主題

基礎学力と「ことばの力」の向上

2 目指す生徒像

自分の考えを伝え、相手の思いを受け止め、認め合える生徒

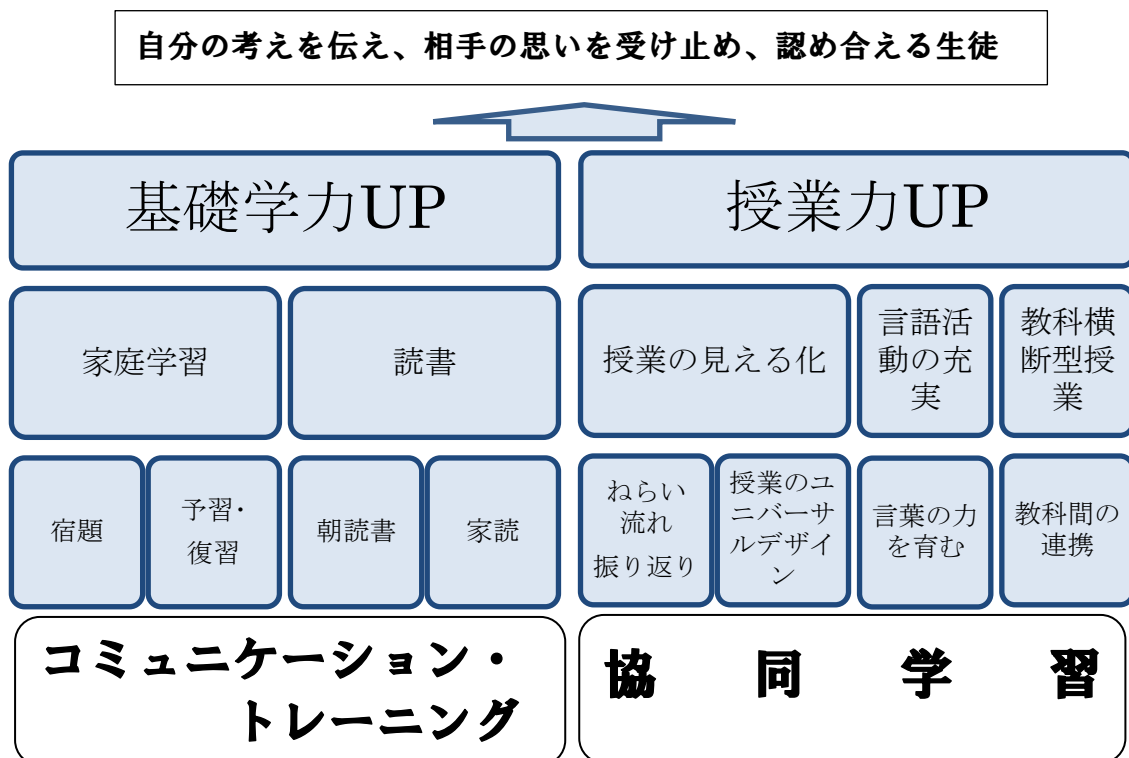
3 生徒につけたい力

- ① 自分の持てる知識を統合して深く「考える力」
- ② 考えを的確に「伝える力」
- ③ 相手の思いをくみながら「聞き取る力」
- ④ 言語活動を通して、「相手の良さを認め合い、自分の視野を広げる力」
- ⑤ 粘り強く最後までやりきる力
- ⑥ 主体的に学び、自分の将来を切り開く力

4 研究仮説

- ・基礎学力の向上は、自分の考えを持ち、的確に伝える力を伸ばすであろう。
- ・「ことばの力」を育むことを意識した授業展開は、「豊かな言語活動」の充実につながり、生徒の考えを深めることにつながるであろう。
- ・豊かな言語活動によって身についた思考力・判断力・表現力は自己肯定感を高め、生徒の将来を切り開く力の基礎となるであろう。

5 研究の概要図



6 主題設定の理由

本校が、コミュニケーション力の向上を目指して、コミトレに取り組んで17年、協同学習に取り組んで16年が経過した。長年の取り組みの結果、ここ数年は、入学時から問題を抱えていた学年も、3年生になると変容し、学習にも意欲的に取り組むようになり、成果も得ることができた。

しかし、昨今、読み書き・計算といった基礎的な学力や生活体験や読書経験の不足が原因と考えられる語彙力の低下が大きな課題となってきた。このような基礎的な学力の低下は、本校が目指す言語活動の充実にとって大きな足かせになるのではないかという危惧が生まれてきた。また、「協同学習の理念」に基づき、グループの活動を取り入れた学習指導を積み重ねる中で、本校の生徒には、集団の中で聞き取る力、「共感的にまたは批判的に聞き取る力」がかけてきているのではないかという声が上がってきた。これは、生徒数の減少により「個に応じた指導」ができるようになった反面、個々の生徒に手をかけすぎ、生徒の自立した成長を妨げているのではないかという反省が出てきた。これでは、長年積み上げてきた協同学習の理念からかけ離れてしまう。

そこで、従来の「ことばの力」を育むことを意識した授業展開を行うことはもちろんあるが、その言語活動を支える基礎学力の充実と「聴く力」の育成にも力を入れることとした。アップした基礎学力を使い、「**自分の考えをもち**」、その考えを「**的確に伝える**」ことで、互いに深い話し合いができ、「**認め合い**」、向上し合える学習集団作りを目指すこととした。

7 主題に迫るために

1) コミュニケーション・トレーニング

コミュニケーション力は、あらゆる学習や活動の基本になるものである。本校では、15年前から「コミュニケーション・トレーニング」、通称「コミトレ」を行っている。「書く」「聞く」「話す」ことを基本にし、その複合型も含めて、年間30回前後の回数で、計画的に行っている。時間設定は、毎週火曜日の終学活と木曜日の朝学活を当て、4回繰り返して、同じパターンの問題をすることを基本としている。また、一学期は、基本型の徹底ということを重視し、理由をつけて「書く」、「聞き取りテスト」、理由をつけてわかりやすく「話す」ことを毎年繰り返している。二学期からは、できるだけたくさんのパターンを経験できるように、三年間を見通して、計画的に取り組んでいる。

2) 基礎学力の充実

生徒に基礎となる学力をつけるため、次の5点を重点に取り組むこととする。

● 家庭学習の習慣化

本校の生徒は、家庭学習の時間がほとんどとれていないことが、全国学力学習状況調査から明らかとなっている。塾に通う生徒も多く、帰宅後の多くの時間を塾に割いている状態である。しかし、塾以外に家庭でいわゆる「自学自習」がほとんどできていない状況にある。そこで、本年度は、全学年で、自主学習ノートか市販の問題主を使っての家庭学習を毎日の課題とし、家庭学習の時間の確保と同時に、自分が今必要としている学習は何かを自分で考え、「自学自習」する習慣を身につけさせたいと考えている。

この項目の達成については、学校だけでなく保護者への協力も呼びかけ、今、生徒が取

り組んでいることを「見える化」し、連携を取っていかねばならない。そのためにも、本校で作成した「家庭学習のススメ」を活用する。

- 補充学習の充実

多くの生徒から、「学習の仕方が分からない」という声をよく耳にする。そこで、単なるプリント学習というような補充学習ではなく、学習の仕方につながる補充学習の充実に努めたいと考えている。時期としては、定期テスト発表中、長期休業中を基本に考えている。

- 朝学

週2日の朝学では、「読み・書き」「計算」を中心に行う。ただ、書き取り練習や計算練習をしていても、生徒のモチベーションは上がらないと想定されるので、本年度は、漢字検定を全校生徒が受験することにした。受験級は自分の力に応じた級を設定し、漢検合格を目標に朝学に取り組む。また、3年生は全員が英検にチャレンジするという目標を持つことで、学習意欲の喚起を図ることとした。

- 読書習慣の定着

週2回、月・火曜日の朝学活で15分間の読書の時間をとり、読書習慣の定着をはかる。また、家庭にも「家読」のすすめを行い、家族で読書する時間を持つように呼びかけていく。読書記録ノートの活用で、各自の読書の軌跡が見えるようにする。

- 家庭学習と授業のつながり

家庭学習と授業が有効につながりを持つようにすれば、家庭学習の意欲も高まるものと考えられる。そのため、次の授業に生きるような課題を宿題として出すことで、家庭学習の必要性を意識させると同時に、授業の効率化を図るように工夫していく。

3) 「ことばの力」の向上と協同学習を基盤においた授業展開（授業力アップ）

- 授業の流れを「見える化」する

授業のねらい、流れ（手順）、ゴールの形が生徒にもわかりやすいように示すことで、振り返りも効果的になると考えられる。特に、話し合い活動や共同作業、プレゼンを授業に取り入れる場合、何を、どのように話し合い（情報を集め）、発表はどのような形で行うのかを明確に示して授業を進めることで、生徒の理解も深まると予想される。

- 協同学習を取り入れた授業展開

「ことばの力」を育むことを意識して授業に取り入れ、授業の流れを明確に示して、授業を組み立てることは、協同学習を進める上で大変有効なことである。次の学習指導要領でも、主体的・対話的で深い学び、いわゆる「アクティブラーニング」が提唱されている。そこで、クローズアップされるのが、「協同学習」である。ときには、個人でときには小集団で、そしてときには、全体で、効果的な学習形態を取りながら、みんなで一つの学習課題に立ち向かうという意識を持たせ、「自分の考えを伝え、相手の思いを受け止め、認め合う」場を意図的に設けることが必要である。そうすることで、生徒は自分の役割を意識し、伝え合うことの大切さを実感しながら、考えを深めていくことができるであろうと期待している。教科によっては常時、協同学習を取り入れるということが難しい点もあろうかと思われるが、道徳・学級活動の中でも、協同学習を取り入れ、クラスの問題を考えていくように図ることが効果的であると考えている。また、協同学習をスムーズに進

めるために、仲間作りの視点から、グループアプローチの手法を取り入れ、ゲーム感覚で互いの信頼関係を深める取り組みも必要であると考えている。

4) 学習意欲を喚起するための到達目標の設定

- ・生徒自身が進歩を実感できるように、漢字能力検定等に挑戦させる。
- ・校内においても自分の国語力・語彙力の向上を実感できるような取り組みを考える。
- ・各種コンクールへ積極的に参加させ、表現力を磨く。

8 指導に生かす評価の研究

生徒一人ひとりの学習状況を適切に評価することが大切であり、学習指導要領に示された目標に照らして、その実現状況を見る評価を一層重視するとともに、生徒の学習状況を客観的に評価し、指導に生かすための評価規準、評価方法等の研究実践に努める。

9 地域との連携

総合的な学習において、校内の人材や情報だけでは学習目的を達成することは困難であり、地域の人材集めや地域の情報収集を地域共育コミュニティー事業の担当者とも連携し、子ども達の学習環境を整えて行く必要がある。教科の枠を超えて、お互いに個性を発揮し、得意分野を生かしながら、一体となって生徒・地域・教師の連携を強化し、生徒が主体的に学習に取り組める体制を構築する。また、地域の小学校や公的施設等との連携を図る。

10 ICT 機器の活用

総合的な学習を進めるにあたって、情報の収集やまとめや発表等の学習場面で情報機器を積極的に活用できるようにするために、情報機器に対する教職員のスキルアップをめざし各種情報機器操作やソフトウェアの操作方法等の研修を進める。また、教科内での活用や効果的な利用方法を研究していく。

また、国の GIGA スクール構想を踏まえ、各教科においてタブレット端末等の ICT 機器を活用する。複数の教科でデジタル教材を活用して、分かりやすい授業を目指す。