

# 努 力 目 標

## 1 現職教育

- ・ 生徒自らが主体的な学びを実践していく能力の育成をめざす
- ・ 基礎学力の充実
- ・ ねばり強い思考力・判断力・表現力の向上
- ・ 「ことばの力」の向上
- ・ 自己評価力・相互評価力の向上
- ・ 読書活動の充実
- ・ 家庭学習の定着

## 2 教科指導

- ・ 授業時数の確保とともに基礎・基本の定着
- ・ 主体的対話的で深い学び（協同学習）を中心とした生徒が学び合う授業の推進と「わかる授業」の研究と実践
- ・ 教材教具の効果的利用の工夫と改善
- ・ 自ら学ぶ目標を定め、主体的に学ぼうとする態度の育成
- ・ ICT利用における指導方法の研究
- ・ 復習及び次時の授業に備えた家庭学習のための課題の与え方の研究

## 3 道徳教育

- ・ 道徳の時間の充実
- ・ 道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度の育成
- ・ 全教育活動を通じての実践＝道徳的实践

## 4 特別活動

- ・ 学級活動を通して人間としての生き方・あり方に関する指導の充実
- ・ 集団の一員としての自覚の深化
- ・ 自主的な生徒活動の活発化
- ・ 自然や人々とのふれ合いを深める体験的学習の実践

## 5 総合的な学習

- ・ 自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育てる。
- ・ 学び方やものの考え方を身につけ、問題の解決や探求活動に主体的、創造的に取り組む態度を育て、自己の生き方を考えることができるようにする。

## 6 生徒指導

- ・ けじめのある生活態度と基本的な生活習慣の育成
- ・ 自立心の育成と生徒活動の活発化
- ・ 全教職員の共通理解と一致協力体制による指導の徹底
- ・ 教育相談活動の充実
- ・ 家庭、地域、青少年センター、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、子ども・障害者相談センター等関係機関との連携

## 7 進路指導

- ・ 生徒一人ひとりが自分についてよく理解し、その良さを伸ばすことを重視する指導
- ・ 将来に展望を持ち、自らの進路を切り開いていこうとする力の育成
- ・ 望ましい勤労観・職業観の育成
- ・ 社会の一員としての規範意識と社会参画意識の育成

## 8 人権教育

- ・ 互いに人権を尊重し、協力し合う生活態度の育成

- ・ 日常生活における人権意識の高揚

## 9 健康安全・防災教育

- ・ 正しい保健知識と健康管理の徹底
- ・ 人命尊重、日常生活における安全指導(交通事故、災害等)
- ・ 健康・安全・食育指導の充実と積極的な体力づくり
- ・ 地域と連携した防災訓練を通して、地域の一員としての望ましい役割を果たそうとする資質の育成

## 10 情報教育

- ・ さまざまな情報機器やメディアの活用法の研究
- ・ 情報選択能力の育成
- ・ 情報活用能力の基礎的資質や能力の育成